УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Методология научного исследования

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель:
д-р экон. наук, проф. Ельшин Л.А.

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….3

2. Место дисциплины в структуре ООП……4

3. Требования к результатам освоения дисциплины……...4

4. Структура и содержание дисциплины……..5

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций …….……5

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) ……7

4.3. Планы практических и семинарских занятий…….10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов……..……...12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...15

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……...16

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в программу подготовки аспиранта.

Цель изучения дисциплины – на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для реализации научных исследований экономико-правовых процессов. Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории применения инструментов научного познания и исследований у студентов должна быть сформирована подготовленность к профессиональной исследовательской деятельности, обеспечены практические знания и навыки, соответствующие современному уровню преподавания экономико-правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты применения инструментов научного познания в исследованиях экономико-правовых процессов;
- исследовать типовые методы научного познания, применяемые в рамках изучения экономико-правовых процессов;
- научить проводить диагностику экономико-правовых процессов в современных условиях;
- выработать у студентов навыки применения широкого спектра инструментов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов;
- выработать умение определять оптимальный для решения поставленной задачи тип инструмента научного познания при исследовании экономико-правовых процессов;
- сформировать умение обеспечивать повышение эффективности применения инструментов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к образовательному компоненту учебного плана. Роль дисциплины определяется созданием условий для развития теоретико-концептуального мышления, подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности.

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Базовые знания истории, философии, экономической теории

Методология научного исследования

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Региональная и отраслевая экономика

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийный аппарат современной экономической и правовой науки, источники информации о научных достижениях в данной сфере; методы и инструменты взаимодействия с коллегами при реализации комплексных исследований экономико-правовых процессов в современных условиях;

Уметь:

– использовать источники экономической, управленческой, правовой информации, оценивать уровень их достоверности; анализировать во взаимосвязи экономические и правовые явления, процессы на микро, мезоуровне, макро- и метауровне; оценивать и анализировать экономико-правовые процессы, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять комплексные исследования экономико-правовых процессов, в том числе междисциплинарные; формировать творческие научные коллективы для решения задач исследования экономико-правовых процессов; разрабатывать дизайн научного исследования экономико-правовых процессов, определять направление работы творческого научного коллектива.

Владеть:

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и правовых данных; методами и приемами научного познания при исследовании экономико-правовых процессов; навыками самостоятельной работы при исследовании экономико-правовых процессов; теоретическими и практическими навыками планирования и организации процесса научного познания при исследовании экономической или правовой сферы; практическими инструментами исследований экономико-правовых процессов.

Декомпозиция компетенций

Основные признаки сформированности компетенций
1 модуль З – знать методы критического анализа в рамках решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У – уметь применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Н – владеть навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2 модуль З – знать методы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У – уметь работать российских и международных исследовательских коллективах Н – владеть навыками взаимодействия в рамках российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3 модуль З – знать методы организации работы коллектива, в

том числе временного У – уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли Н – владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствующей направлению подготовки отрасли науки

4.Структура и содержание дисциплины

4.1.Модульно – тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Дисциплина Методология научного исследования						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа (час.)	Всего часов	Количество модулей	Формируемые результаты
	Лекции	Семин. Занятия				
Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований экономико-правовых процессов»						
Тема 1: Сущность и метод научного познания	1	1	6	8	1	ЗУН
Тема 2: Источники информации экономико-правовых исследований и оценка их достоверности	1	1	6	8		
Тема 3: Методы и навыки академического письма и рецензирования	1	1	8	10		
Модуль 2 «Количественные методы исследований экономико-правовых процессов»					1	ЗУН
Тема 1: Методы статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов	1	1	8	10		
Тема 2: Метод попарных сравнений и метод анализа иерархий в исследовании экономико-правовых процессов	1		8	9		
Модуль 3: «Качественные методы исследований экономико-правовых процессов»						
Тема 1: Опросы и интервью при исследовании экономико-правовых процессов	1		8	9	1	ЗУН
Тема 2: Эксперимент и графические методы исследования экономико-правовых процессов	-	1	8	9		
Тема 3: Эвристические методы исследования экономико-правовых процессов	-	1	8	9		
Экзамен			24	24		
ВСЕГО	6	6	96	108	3	

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 3)

Пояснительная записка
к модульному курсу «Методика научных исследований в экономике»

Данный модульный курс состоит из 3 модулей.

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

– В результате сдачи модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности, осознает значение информации при проведении исследований экономико-правовых процессов, учится формировать творческие коллективы для решения научных задач, собирать и обобщать собирать информацию при исследовании экономико-правовых процессов, структурировать и рецензировать научные статьи

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного источника информации с оценкой его достоверности.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся способен применять количественные методы обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов, включая статистические методы, метод парных сравнений и метод анализа иерархий. Способен осуществлять сбор, анализ и статистическую обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока статистической информации.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся способен применять качественные методы обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов, включая опрос, графический анализ и эвристические методы анализа. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока информации.

Преподавание данного курса предусматривает проведение более 20% аудиторных занятий в интерактивном режиме.

Для всех студентов предусмотрено обучение по методике «до – во время – после». До начала лекционного занятия, через систему ИСУ ВУЗ и имеющийся в ней контент по дисциплине, а также с использованием ресурсов электронной библиотеки студенты заранее изучают тему. На аудиторном занятии предусмотрена свободная дискуссия, с использованием презентаций, учебных роликов, осуществляется углубление знаний студентов, обсуждение проблемных вопросов, в том числе и через выполнение кейсов. Всеми преподавателями экономического факультета для лекционных занятий подготовлены презентации, чтобы могла «включиться» еще и зрительная память. Чтобы усвоенный материал приобрел характер профессиональной компетенции, студент обязан через два дня выполнить определенное задание и прислать решение на электронный адрес. Студенту обеспечена возможность задать вопрос по электронной почте. Для проведения интерактивных лекций

подготовлены сценарии, определены все проблемные вопросы, подготовлены презентации, подобраны учебные ролики, и разработаны вопросы, которые будут обсуждаться студентами после их просмотра. Роль «лектора» часто «передается» одному или нескольким студентам. Интерактивная лекция объединяет элементы традиционной лекции, электронного обучения, кейс-стади.

На семинарских занятиях большей частью выполняются практические задания (они находятся в папке «Дополнительные материалы») в малых исследовательских группах, принимающих решения в рамках эвристических методов. Результаты выполнения заданий отражаются на интерактивной доске. Представитель каждой команды, которая имеет свое название, отчитывается об итогах работы всей малой группы, далее проводится их обсуждение. Далее определяется вклад каждого участника в общий результат.

Интерактивные семинары проводятся методами мозгового штурма, круглого стола, кейс стади, исследовательского семинара, деловых игр и др.

В результате сдачи модулей студент способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о правовых и экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения данных процессов; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока информации.

4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и метод научного познания

Предмет курса и его место в системе других дисциплин. Типы познания. Отличительные особенности научного познания. Эволюция научного познания. Альтернативы научному познанию. Механизмы и ключевые методы научного познания. Ограничения научного познания. Научное познание в современном мире.

Тема 2. Источники информации экономико-правовых исследований и оценка их достоверности

Система информационного обеспечения экономико-правовых исследований.

Виды информации. Структура, принципы и методы обработки информации. Отечественная школа обработки информации. Зарубежная школа обработки информации. Ключевые источники информации. Особенности сбора информации при исследовании экономико-правовых процессов.
Оценка достоверности информации. Статистические методы оценки достоверности информации. Качественные методы оценки достоверности информации.

Тема 3. Методы и навыки академического письма и рецензирования

Академическое письмо как вид представления научных результатов. Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей. Применение специальных стилистических инструментов при написании научных статей. Плагиат.
Рецензирование научных статей. Рецензирование как обязательный элемент работы преподавателя-исследователя.

Тема 4. Методы статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов

Сущность и понятие методов статистической обработки информации. Особенности статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов
Корреляционный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Регрессионный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Кластерный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов.
Типы статистических платформ, применяемых при исследовании экономико-правовых процессов (распределение Гаусса, распределение Фреше, квантовая статистика).

Тема 5. Метод попарных сравнений и метод анализа иерархий в исследовании экономико-правовых процессов

Метод парных сравнений и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода парных сравнений при исследовании экономико-правовых процессов.

Метод анализа иерархий и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов.
Особенности применения метода парных сравнений и анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов.

Тема 6. Опросы и интервью при исследовании экономико-правовых процессов

Опрос и интервьюирование при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения, присущие методу опроса и интервьюирования при исследовании экономико-правовых процессов. Формирование и тестирование опросника. Особенности оформления опросов. Планирование и организация опросов и интервью при исследовании экономико-правовых процессов.

Тема 7. Эксперимент и графические методы исследования экономико-правовых процессов

Роль и место эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода эксперимента при исследовании экономико-правовых процессов.
Роль и место графических методов исследовании экономико-правовых процессов. Применение графических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Современные технологии в применении графических методов (NGram, R).

Тема 8. Эвристические методы исследования экономико-правовых процессов

Роль и место эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения эвристических методов при исследовании экономико-правовых процессов.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Сущность и метод научного познания

Дискуссия по проблематике научного познания. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых формирует и высказывает аргументы, подтверждающие целесообразность применения методов научного познания, вторая группа – аргументы за применение методов мифологического и религиозного типа познания. На основе обсуждения выделяются ключевые черты метода научного познания.

Тема 2. Источники информации экономико-правовых исследований и оценка их достоверности

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, собирают информацию по предложенной тематике в малых группах. Собранная информация передается для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения информации каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки достоверности полученной информации об экономических или правовых процессах.

Тема 3. Методы и навыки академического письма и рецензирования

Проводится анализ научных статей с целью выявления наличия в них оценки актуальности темы исследования, цели и гипотезы исследования, научных методов, применяемых при исследовании, результатов исследования и направлений дальнейших исследований. Результаты оформляются и презентуются на семинарском занятии.

Тема 4. Методы статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, собирают информацию по предложенной тематике в малых группах и проводят ее статистическую обработку. Полученные результаты передаются для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения информации каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки качества статистической обработки информации об экономических или правовых процессах.

Тема 5. Метод попарных сравнений и метод анализа иерархий в исследовании экономико-правовых процессов

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, собирают информацию по предложенной тематике в малых группах и проводят ее обработку методами парных сравнений и анализа иерархий. Полученные результаты передаются для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения информации каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки качества применения методов парных сравнений и анализа иерархий при исследовании экономических или правовых процессов.

Тема 6. Опросы и интервью при исследовании экономико-правовых процессов

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, готовят опросник по предложенной тематике в малых группах. Полученные опросники передаются для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения опросника каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки качества сформированного опросника и дает рекомендации по его совершенствованию.

Тема 7. Эксперимент и графические методы исследования экономико-правовых процессов

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, формируют дизайн эксперимента по предложенной тематике индивидуально. Полученные результаты передаются для изучения другому обучающемуся в рамках взаимного обмена. По итогам изучения дизайна эксперимента каждый обучающийся презентует результаты проведенной оценки качества эксперимента и дает рекомендации по его совершенствованию.

Тема 8. Эвристические методы исследования экономико-правовых процессов

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, разбиваются на пары (экономическое и юридическое направление). Проблема формулируется для понимания другим обучающимся, и проводится анализ проблемы с использованием синектического метода. Полученные результаты презентуются.

5. Темы для самостоятельного изучения

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Опишите ограничения изученных методов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная*:**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585405 (дата обращения: 22.04.2026).

2. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — М. : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75363.html

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы современного права в научных исследованиях молодых ученых-юристов : материалы научно-практической конференции аспирантов и соискателей (Москва, 22 апреля 2016 г.) / А. А. Абдуразаков, А. В. Аносова, С. В. Иванов [и др.] ; под ред. Б. В. Яцеленко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00094-363-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66770.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11580.html

4. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22586.html

5. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-88247-600-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22903.html

Интернет-ресурсы:

1. http://www. cfin.ru
2. http://www.gramotey.com/?open_file=1269005435
3. ckki.www.cbr.ru
4. http://bankir.ru
5. vbrr.ru/about/disclosure/CBR-su
6. http://www.bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jekonomika_biznes/50484-teorija-jekonomicheskogo-analiza.html
7. http://www.aup.ru/books/m884/
8. http://www.economic-lib.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

В процессе изучение дисциплины активно используется компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, ЖК видеопанель, звукоусиливающая аппаратура, документ-камера. Студенты самостоятельно могут заниматься в читальном зале, которая оснащена компьютерами с выходом в интернет, телевизором, так же для студентов предоставляется компьютерные классы оснащенные компьютерами в комплекте с компьютерными столами и стульями, интерактивной доской, звуковыми колонками, МФУ, проектором, информационной ЖК-панелью, шкафами различного назначения, программно-аппаратным комплексом «VCON HD2000» для проведения видеоконференций, кондиционером. Так же студенты имеют доступ к таким прикладным программам как типовой пакет системного и офисного ПО, IBM SPSS Statistics Base Campus Edition (лицензионный договор №20160325-2 Предусмотрены обновления по мере выпуска новых версий) информационно-правовая система "Гарант" с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать классическую 5-балльную систему оценивания.

Оценка уровня сформированности компетенции
«Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	знать методы критического анализа в рамках решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях уметь применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях владеть навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**4балла**)**	знать методы критического анализа в рамках решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ограничения при решении структурированных задач уметь применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, включая применение при решении структурированных задач владеть навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Реферат Экзамен

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (5 баллов)	– знать методы критического анализа в рамках решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, ограничения при решении неструктурированных задач – уметь применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, включая применение при решении неструктурированных задач – владеть навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Реферат Экзамен

Оценка сформированности компетенции «Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	знать методы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач уметь работать российских и международных исследовательских коллективах владеть навыками взаимодействия в рамках российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (4 баллов)**	знать методы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, включая сложные структурированные уметь работать российских и международных исследовательских коллективах, в том числе при решении сложных структурированных задач владеть навыками взаимодействия в рамках российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, включая сложные структурированные	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Контрольная работа Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (5 баллов)	знать методы работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, включая неструктурированные уметь работать российских и международных исследовательских коллективах, в том числе при решении неструктурированных задач владеть навыками взаимодействия в рамках российских и международных исследовательских коллективов по реше-	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Контрольная работа Экзамен

		нию научных и научно-образовательных задач, включая неструктурированные	

Оценка сформированности компетенции «Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	знать современные методы научных исследований и информационно-коммуникационные технологии уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области владеть навыками реализации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Выступление на семинаре Индивидуальное собеседование Реферат Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**4балла**)**	знать современные методы научных исследований и информационно-коммуникационные технологии, применяемые при решении сложных структурированных задач уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области при решении сложных структурированных задач владеть навыками реализации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при решении сложных структурированных задач	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Реферат Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	знать современные методы научных исследований и информационно-коммуникационные технологии, применяемые при решении неструктурированных задач	Выступление на семинаре Индивидуальное домашнее задание Реферат

	(5 баллов)	уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области при решении неструктурированных задач владеть навыками реализации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при решении неструктурированных задач	Экзамен

Оценка сформированности компетенции «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	знать методы организации работы коллектива, в том числе временного уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли Н8 – владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствующей направлению подготовки отрасли науки	Выступление на семинаре Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**4балла**)**	знать методы организации работы коллектива, в том числе временного, в том числе для решения сложных структурированных задач уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, в том числе для решения сложных структурированных задач владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствующей направлению подготовки отрасли науки, в том числе для решения сложных структурированных задач	Выступление на семинаре Экзамен

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (5 баллов)	знать методы организации работы коллектива, в том числе временного, в том числе для решения неструктурированных задач уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, в том числе для решения неструктурированных задач владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в соответствующей направлению подготовки отрасли науки, в том числе для решения неструктурированных задач	Выступление на семинаре Экзамен

Оценка сформированности компетенции «способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами при решении проблем становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среде»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)**	знать проблематику становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды уметь проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами владеть навыками реализации прикладных научных исследований проблем становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды	Выступление на семинаре Статистический анализ Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**4балла**)**	знать проблематику становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды, в том числе при решении сложных структурированных задач уметь проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами, в том числе при решении слож-	Выступление на семинаре Статистический анализ Экзамен

		ных структурированных задач владеть навыками реализации прикладных научных исследований проблем становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды, в том числе при решении сложных структурированных задач	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (5 баллов)	знать проблематику становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды, в том числе при решении неструктурированных задач уметь проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами, в том числе при решении неструктурированных задач владеть навыками реализации прикладных научных исследований проблем становления и развития управленческих отношений и экономики предпринимательства, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях изменяющейся внешней среды, в том числе при решении неструктурированных задач	Выступление на семинаре Статистический анализ Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Аспирантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Методика научных исследований», а именно: «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Аспирант должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методология научного исследования»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Контрольная работа
      2.1.5 Статистический анализ
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы Контроля / **Формируемые компетенции**	
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	У
контрольная работа	ЗУН
реферат	З
индивидуальное домашнее задание	УН
статистический анализ	Н
Формы промежуточного контроля	
экзамен	ЗУН

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути денежно-кредитных отношений.

Вопросы на проверку знаний

1. Отличительные особенности научного познания.
2. Опишите последовательность формирования базовой проблемы исследования.
3. Эксперимент как метод научного исследования. Принципы применения.

4. Методы оценки достоверности информации.
5. Каким образом осуществляется планирование деятельности исследовательского коллектива.
6. Порядок применения методов статистической обработки информации.
7. Ограничения применения методов обработки информации.
8. Применения экспериментирования в практике научных исследований в социальных науках
9. Особенности работы российских исследовательских коллективов.
10. Особенности работы международных исследовательских коллективов.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	4
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	3
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	2

2.1.2Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы (научная статья) из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Оценка статьи проводится по представленной ниже схеме.

№	Наименование	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Актуальность		
2	Цель исследования		
3	Гипотеза исследования		
4	Методы исследования (качественные)		
5	Методы исследования (количественные)		
6	Информационная база исследования		

7	Теоретическая значимость		
8	Практическая значимость		
9	Достоверность результатов		
10	Обоснование результатов		
11	Выводы		
12	Направления дальнейших исследований		
13	Полнота списка литературы		
14	Порекомендовали бы Вы эту статью?		

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 5 балльной системе. Если задание выполнено полностью и ответ обоснован то за задание ставится 5 баллов, за каждый необоснованный тезис оценка снижается.

2.1.3Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Научный эксперимент;
2. Гипотеза и нуль-гипотеза;
3. Корреляционный анализ в социально-экономических исследованиях;
4. Кластерный анализ в социально-экономических исследованиях;
5. Критерий Поппера.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	5
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	4
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	3
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

2.1.4Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Индивидуальное домашнее задание как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примеры задач обучающихся при выполнении индивидуальных домашних заданий:

1. Представьте дизайн научного эксперимента по тематике Вашего диссертационного исследования.

2. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием корреляционного анализа.

3. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием кластерного анализа.

4. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием регрессионного анализа.

Критерии оценивания выступления на семинаре с результатами индивидуального задания

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	4
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	3
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	2

2.1.5Статистический анализ

Статистический анализ является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Статистический анализ как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в устной форме выводов по результатам проведенного анализа. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов со статистическими данными, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примеры задач обучающихся при выполнении статистического анализа:

1. Проведите анализ графического материала.

2. Проведите анализ таблицы, отражающей корреляционные зависимости.

3. Проведите анализ таблицы, отражающей регрессионную зависимость.

Критерии оценивания выступления на семинаре с результатами статистического анализа

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание проведенного анализа, логично и последовательно отвечает на вопросы. Дает развернутый ответ с практическими примерами Дает полный и логически правильный ответ по результатам проведенного анализа, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	5
Демонстрирует частичное понимание сути проведенного анализа, способен охарактеризовать суть явления.	4
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать характеристику результатов проведенного анализа	3
Демонстрирует непонимание результатов проведенного анализа, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	2

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные экзаменационные вопросы

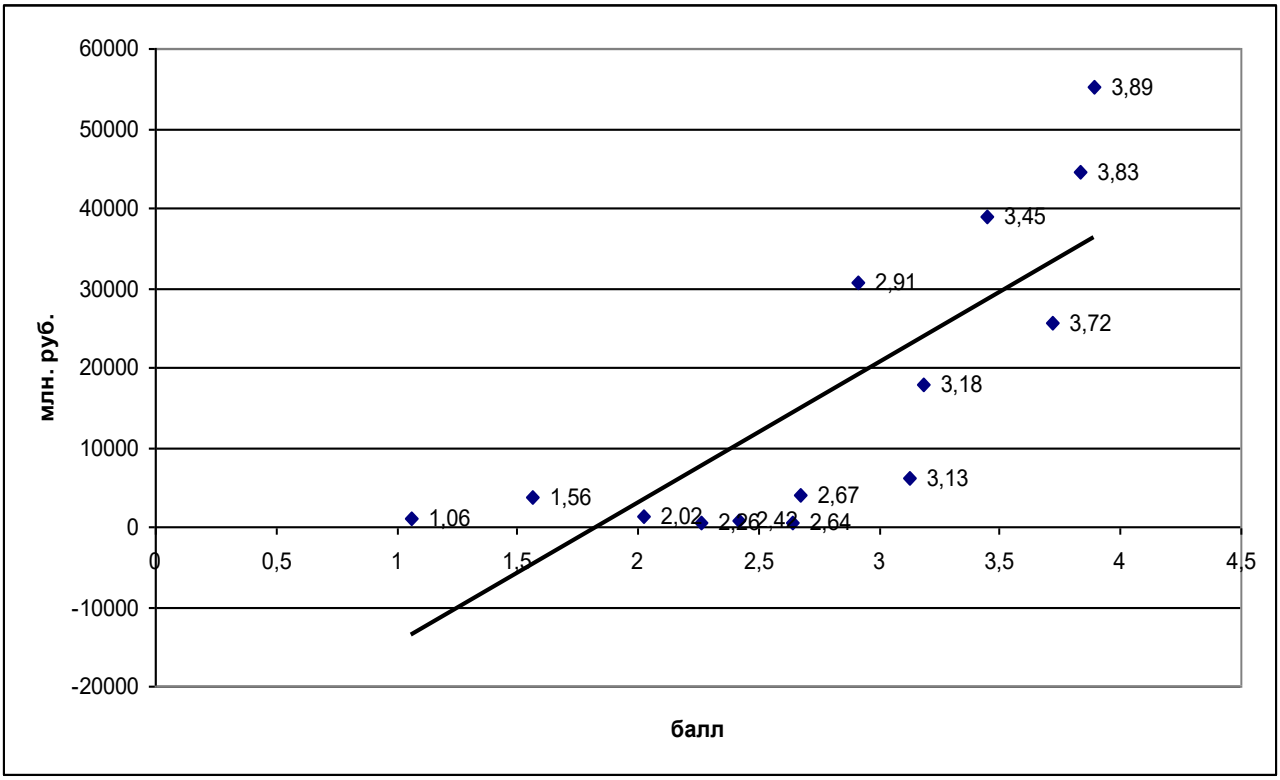
1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.

11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков (примеры)

Сделайте выводы по результатам проведенного статистического анализа.

1. Анализ графика



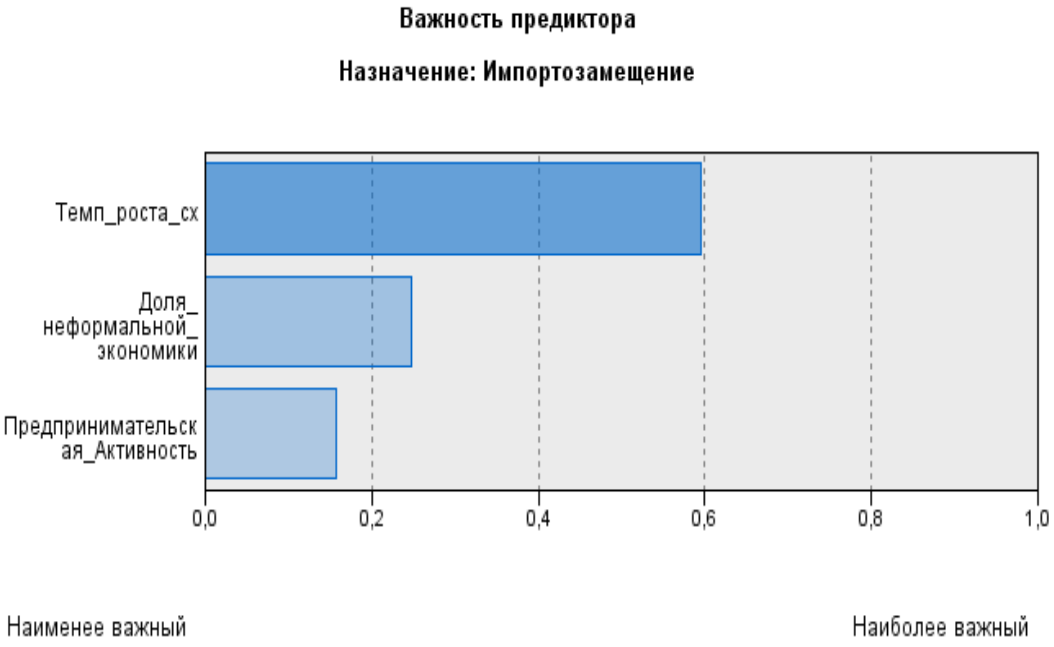
2. Корреляционный анализ

Показатель		КВПВ	ОО	УРО	ДМС	СЦП	ТПП	УК	КПМ	УМП	РПД
Качество выбора предпринимательской возможности (КВПВ)	Корреляция Пирсона	1	,761**	,661**	,687**	,747**	,599**	,657**	,797**	,699**	-,163
	Знач. (двухсторонняя)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,069
Особенности отрасли (ОО)	Корреляция Пирсона	,761**	1	,686**	,645**	,767**	,671**	,512**	,569**	,610**	-,145
	Знач. (двухсторонняя)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,119
Уровень развития отрасли (УРО)	Корреляция Пирсона	,661**	,686**	1	,582**	,618**	,800**	,707**	,549**	,614**	-,113
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,215
Динамика макроэкономической среды (ДМС)	Корреляция Пирсона	,687**	,645**	,582**	1	,835**	,640**	,513**	,703**	,708**	-,185*
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,044
Создание ценности для потребителя (СЦП)	Корреляция Пирсона	,747**	,767**	,618**	,835**	1	,752**	,591**	,707**	,709**	-,269**
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,004
Тренд предпринимательского поведения (ТПП)	Корреляция Пирсона	,599**	,671**	,800**	,640**	,752**	1	,656**	,543**	,539**	-,153
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,095
Уровень конкуренции (УК)	Корреляция Пирсона	,657**	,512**	,707**	,513**	,591**	,656**	1	,739**	,571**	-,183*
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,043
Качество предпринимательского мышления (КПМ)	Корреляция Пирсона	,797**	,569**	,549**	,703**	,707**	,543**	,739**	1	,726**	-,234*
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,011
Уровень мотивации предпринимателя (УМП)	Корреляция Пирсона	,699**	,610**	,614**	,708**	,709**	,539**	,571**	,726**	1	-,025
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,792
Результаты предпринимательской деятельности (РПД)	Корреляция Пирсона	-,163	-,145	-,113	-,185*	,269**	-,153	,183*	,234*	-,025	1
	Знач. (двухсторонняя)	,069	,119	,215	,044	,004	,095	,043	,011	,792	

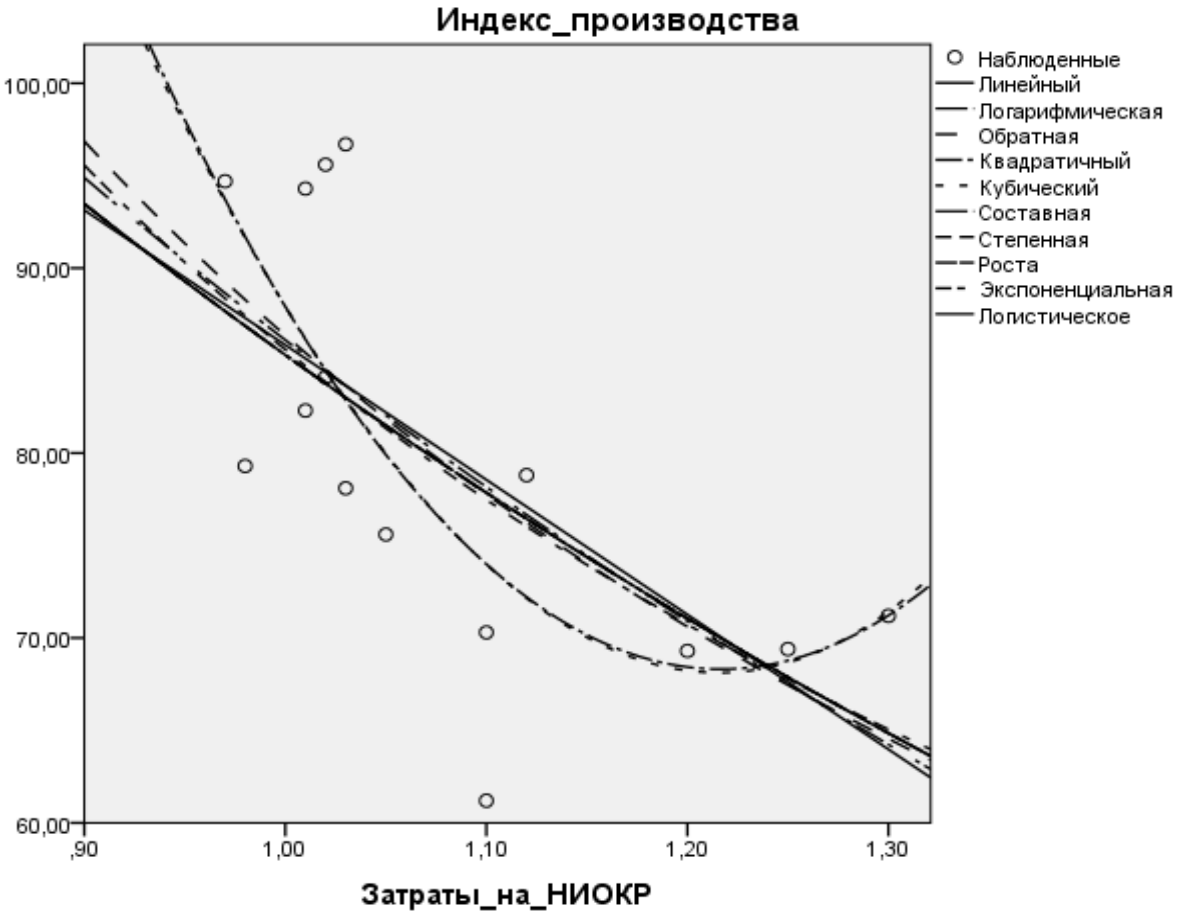
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

3. Регрессионный анализ



4. Множественный регрессионный анализ



Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить суще-		**Базовый**

ственные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**3**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя		
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**2**	**Компетенции не сформированы**